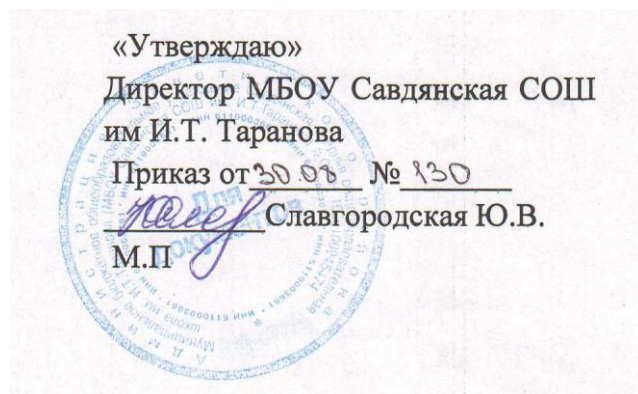


**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По химии**

**Уровень общего образования** среднее общее образование 10 класс

**Количество часов:** 70ч.

**Учитель:** Дыбов Алексей Александрович

**Программа разработана на основе рабочей** рабочей программы по учебникам О.С. Gabrielyana /авт-сост. ОС Gabrielyan. – Дрофа, 2018г.

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.

- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 уч.год.

- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

- рабочей программы по учебникам О.С. Габриеляна /авт-сост. ОС Габриелян. – Дрофа, 2018г.

Состав УМК:

1. Учебник О.С. Габриелян Химия 10 класс. Базовый уровень Дрофа 2018г.

**Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

\*освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

\*овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

\*развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

\*воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

\*применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа учебного предмета химия рассчитана на 2 часа в неделю. 70 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 70 часов. Выполнение рабочих программ обеспечивается в полном объеме.

## РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

**Введение** Понятие органической химии. Историческая справка. Причины многообразия органических веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

### **Тема 1. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова**

Теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова. Основные положения теории. Углеродный скелет. Функциональные группы. Качественный и количественный состав вещества. Классификация органических веществ по углеродному скелету и функциональной группе. Основы номенклатуры. Изомерия, ее виды: структурная и *пространственная*. Гомологический ряд, гомологи. Химическая связь в органических соединениях. Радикалы. Классификация химических реакций в органической химии и их особенности.

**Тема 2.** Углеводороды: алканы, алкены, диены, алкины, арены. Строение, физические и химические свойства: реакции окисления; замещения (хлорирование); присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратации); полимеризации. Основные способы получения углеводородов. Применение. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Генетическая связь между классами углеводородов.

**Тема 3. Кислородсодержащие органические вещества** Одно- и многоатомные спирты.

Фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Строение. Физические и основные химические свойства: окисление; восстановление; дегидратация; взаимодействие с индикатором, металлом, оксидом металла, основанием, солью; реакции этерификации; гидролиз. Основные способы получения. Применение. Кислоты в природе. Отдельные

представители. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений. Воздействие фенола на живые организмы. Эссенции. Калорийность жиров и углеводов.

#### **Тема 4. Азотсодержащие соединения.**

Амины. Аминокислоты. Белки. Строение. Физические и основные химические свойства: горение, взаимодействие с водой, кислотой. Пептидная связь. *Понятие о нуклеиновых кислотах.* Качественные реакции на белки. Пластмассы. Каучуки. Волокна.

#### **Тема 5. Биологически активные соединения .**

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.* Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

#### **Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры.**

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров. Искусственные волокна, их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров. Синтетические пластмассы и волокна.

#### **Перечень лабораторных опытов.**

<b>№</b>	<b>Название опыта</b>
1.	Определение элементного состава органических соединений.
2.	Изготовление моделей молекул углеводов.
3.	Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.
4.	Получение и свойства ацетиленов.
5.	Ознакомление с коллекцией « Нефть и продукты её переработки.»
6.	Свойства этилового спирта.
7.	Свойства глицерина.
8.	Свойства формальдегида.
9.	Свойства уксусной кислоты.
10.	Свойства жиров.
11.	Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка.
12.	Свойства глюкозы.
13.	Свойства крахмала.
14.	Свойства белков.

#### **Перечень практических работ.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>
1.	Идентификация органических соединений.
2.	Распознавание пластмасс и волокон.

### РАЗДЕЛ 3. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Вид контроля	Дата
1	Предмет органической химии	1	ТК	2.09
2	Теория строения органических соединений	1	ТК	3.09
3	Классификация органических соединений	1	ТК	9.09
4	Основы номенклатуры	1	ТК	10.09
5	Понятие о гомологии и гомологах	1	ТК	16.09
6	Изомерия и её виды	1	ТК	17.09
7	Химические формулы в органической химии	1	ТК	23.09
8	Природные источники углеводов	1	ТК	24.09
9	Алканы.	1	ТК	30.09
10	Химические свойства алканов.	1	ТК	1.10
11	Алкены	1	ТК	7.10
12	Химические свойства алкенов.	1	ТК	8.10
13	Алкадиены	1	ТК	14.10
14	Химические свойства алкадиенов.	1	ТК	15.10
15	Алкины.	1	ТК	21.10
16	Химические свойства алкинов.	1	ТК	22.10
17	Арены.	1	ТК	28.10
18	Химические свойства бензола.	1	ТК	29.10
19	Нефть, её состав и переработка.	1	ТК	11.11
20	Генетическая связь между классами	1	ТК	12.11
21	Решение задач по теме «Углеводороды»	1	ТК	18.11
22	Обобщающий урок по теме «Углеводороды»	1	ТК	19.11
23	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»	1	ТМК	25.11
24	Спирты.	1	ТК	26.11
25	Химические свойства спиртов.	1	ТК	2.12
26	Получение и применение спиртов.	1	ТК	3.12
27	Фенолы.	1	ТК	9.12
28	Получение фенола.	1	ТК	10.12
29	Альдегиды	1	ТК	16.12
30	Химические свойства альдегидов	1	ТК	17.12
31	Обобщение знаний о спиртах	1	ТК	23.12
32	Контрольная работа №2 « Спирты. Фенолы. Альдегиды»	1	ТМК	24.12
33	Карбоновые кислоты	1	ТК	13.01
34	Химические свойства карбоновых кислот.	1	ТК	14.01
35	Получение и применение карбоновых кислот.	1	ТК	20.01
36	Сложные эфиры	1	ТК	21.01
37	Свойства сложных эфиров.	1	ТК	27.01
38	Жиры.	1	ТК	28.01
39	Углеводы	1	ТК	3.02
40	Дисахариды	1	ТК	4.02

41	Полисахариды	1	ТК	10.02
42	Обобщающий урок по теме.	1	ТК	11.02
43	Контрольная работа № 3 « Карбоновые кислоты.»	1	ТМК	17.02
44	Амины	1	ТК	18.02
45	Амины	1	ТК	24.02
46	Химические свойства аминов.	1	ТК	25.02
47	Аминокислоты.	1	ТК	3.03
48	Химические свойства аминокислот.	1	ТК	4.03
49	Белки	1	ТК	10.03
50	Белки	1	ТК	11.03
51	Химические свойства белков.	1	ПР	17.03
52	Нуклеиновые кислоты.	1	ТК	18.03
54	П. Р. Идентификация органических соединений.	1	ТК	31.03
54	Обобщающий урок по теме	1	ТК	1.04
55	Контрольная работа №4 « Азотсодержащие органические соединения»	1	ТМК	7.04
56	Витамины	1	ТК	8.04
57	Нарушения, связанные с витаминами.	1	ТК	14.04
58	Ферменты	1	ТК	15.04
59	Особенности ферментов	1	ТК	21.04
60	Значение и применение ферментов.	1	ТК	22.04
61	Гормоны.	1	ТК	28.04
62	Гормоны и их представители.	1	ТК	29.04
63	Лекарства.	1	ТК	5.05
64	Наркотические вещества	1	ТК	6.05
65	Искусственные полимеры.	1	ТК	12.05
66	Классификация полимеров	1	ТК	13.05
67	Итоговая контрольная работа за курс химии 10 класса	1	ИК	19.05
68	Анализ итоговой контрольной работы	1	ТК	20.05
69	Синтетические полимеры.		ТК	26.05
70	Синтетические волокна.		ТК	27.05

## Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

#### **РАЗДЕЛ 4. Результаты освоения предмета.**

Виды и формы контроля:

Проводится контроль выработанных знаний, умений и навыков: входной (тестирование, беседа, проверочная работа), итоговый (итоговое тестирование). Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного или письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы (итогового теста).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные теории химии: химической связи, строения органических веществ;

важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;

характеризовать: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

#### **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Контроль предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ. К основным формам контроля, используемые мною, являются: фронтальный опрос, текущий, комбинированные формы, тестовые контролирующие задания по индивидуальным карточкам, контрольные и практические работы, оценка рефератов и докладов. Организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий. Шкала оценки знаний – пятибалльная

#### **Оценка теоретических знаний**

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;  
эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;  
проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;  
дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

### **Оценка письменных контрольных работ**

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.



Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова от <u>27.08</u> 20<u>21</u> года № <u>1</u></p> <p><u>Подпись</u> <u>Потдова ИА</u> Подпись ФИО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p><u>Подпись</u> Колесникова Т.Н. подпись <u>30.08</u> 20<u>21</u> года</p>
--	--